

**LAVORARE IN RETE PER
PREVENIRE LE DIFFICOLTA'
DI APPRENDIMENTO E
DIFFONDERE BUONE
METODOLOGIE OPERATIVE**

**ASS 6 "Friuli Occidentale" - Ambito Urbano 6.5
Direzioni Didattiche**

PORDENONE 2008

INSUCCESSO SCOLASTICO:

- Condiziona pesantemente *l'immagine di sé* del bambino;
- influisce sui meccanismi di *strutturazione ed integrazione dell'io*.
- L'incidenza sulla popolazione scolastica è del 5-10%;
- in 1-2 alunni per classe: ridotta efficienza di capacità: linguaggio - pensiero - percezione - attenzione - memoria.

INCIDENZA

SNPI di Pn dati del 2005: 24.92% di DSA
sulle segnalazioni totali, pari a 237 utenti
su 804 di cui:

- ✓ 34% segnalati dalle famiglie
- ✓ 18% segnalati dalla scuola

Tutti hanno avuto diagnosi sui quadri dello
sviluppo psicologico ICD-10 F80- F80.9

Dalla RIABILITAZIONE all'ABILITAZIONE

Mettere al centro il bambino e offrirgli percorsi di abilitazione gestiti nella **quotidianità scuola/famiglia/società**, affinché possa sperimentare opportunità di apprendimento più favorevoli

LA RETE

- **Soggetti partecipanti**: Direzioni Didattiche di Pordenone (1°, 2°, 3° Circolo), di Cordenons, di Porcia e Scuole Paritarie.
- **Soggetti coinvolti**: Ambito Urbano 6.5, ASS 6-UOC di NPI, Regione F.V.G.- Centro Regionale Orientamento.
- **Area Territoriale**: Comuni di Pordenone, Porcia, Cordenons, S. Quirino, Roveredo in Piano.
- **Durata prevista del progetto**:
 - prima fase 2004/07
 - seconda fase 2008/11

Limitare l'impatto
dei problemi
e del disagio
nei bambini

Valorizzare le
loro potenzialità

FINALITA'

Prevenire
il rischio
di dispersione
scolastica

Diffondere
approcci didattici
alternativi



OBIETTIVI

- ❑ Sviluppare maggiori conoscenze sul problema
- ❑ Potenziare le competenze degli insegnanti
- ❑ Individuare precocemente i problemi
- ❑ Offrire alla scuola nuovi e più efficaci strumenti per affrontarli
- ❑ Sostenere la qualificazione del ruolo dei genitori
- ❑ Rafforzare l'integrazione interistituzionale, la rete informativa e documentaria

INTERVENTI PREVISTI

1. Formazione condivisa ai soggetti componenti la rete;
2. Attivazione di laboratori di potenziamento delle capacità acustiche e grafiche;
3. Sviluppo di una architettura intrascolastica che preveda un gruppo di "docenti esperti" in ogni direzione scolastica.

I° FASE: LA FORMAZIONE

- programma formativo **congiunto** tra operatori dei Servizi Sociali, Sanitari e Scuola;
- **lezioni frontali e lavori di gruppo** per insegnanti operatori sanitari, operatori sociali.

I CONTENUTI DELLA FORMAZIONE

- **Apprendimento di letto-scrittura:** difficoltà fonologiche, disortografiche e/o disgrafiche
- **Abilità logico-matematiche:** difficoltà di calcolo e/o problem solving
- **Attenzione:** difficoltà di attenzione con o senza compromissione motoria
- **Motivazione allo studio:** autostima, autovalutazione.

2° FASE: I LABORATORI

Avvio sperimentale di laboratori pratici grafici ed acustici per un potenziamento dei prerequisiti per l'apprendimento della letto-scrittura:

- **laboratorio acustico**: gruppo classe ultimo anno Scuola dell'Infanzia;
- **laboratorio grafico**: gruppi max 6 bambini classi 2° e 3° della scuola primaria.

I CONTENUTI DEI LABORATORI

SVILUPPO CAPACITÀ ACUSTICA

- abilità metafonologiche;
- allenamento acustico;
- educare ed affinare la competenza e consapevolezza metafonologica di analisi e sintesi sillabica e/o fonemica.

SVILUPPO CAPACITÀ GRAFICA

- potenziamento delle capacità grafo - percettive;
- miglioramento della grafia attraverso lo sviluppo di abilità motorie e visuo- percettive.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

SVILUPPO CAPACITÀ ACUSTICA

- durata di 18 ore
- conduzione: 1 educatore ed 1 insegnante di classe;
- attività miranti a favorire lo sviluppo dei processi di **analisi e sintesi fonetica-sillabica** : il telefono senza fili, i loci della fiaba, tagliamo le parole, i suoni sui gradini e incolliamo i pezzetti;
- attenzione alle **relazioni tra bambini**: competizione positiva/ricompensa, aiuto reciproco, collaborazione e tolleranza nell'attesa del proprio turno.

SVILUPPO CAPACITÀ GRAFICA

- durata di 30 ore
- conduzione: 1 educatore ed 1 insegnante di classe;
- allenamento **della fine motricità e della percezione**;
- scrittura come **abilità grafo-motoria**;
- attività specifiche: manipolazione, coordinazione occhio mano, percezione e analisi visiva, impostazione della grafia secondo le famiglie di lettere raggruppate in base a movimenti affini, valutazione e consapevolezza del proprio prodotto.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

SVILUPPO CAPACITÀ ACUSTICA

- da PRCR-2 (C.Cornoldi e altri) ripetizione di non parole, fusione di sillabe e fonemi, analisi e segmentazione fonemica, riproduzione di semicerchi;
- "scrittura spontanea" (linee di G. Stella).

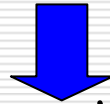
SVILUPPO CAPACITÀ GRAFICA

- prove di velocità e di dettato di un brano (Batteria per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica nella scuola dell'obbligo, O.S. 2000);
- al gruppo selezionato (che abbia dimostrato difficoltà grafiche)si applicano ulteriori prove specifiche: subtest di coordinazione occhio mano (TPV); prova dei semicerchi (PRCR 2); riproduzione frase breve (testo Bravar-Zoia "Il corsivo dalla A alla Z").

3°FASE:GRUPPO DI "DOCENTI ESPERTI" IN OGNI DIREZIONE SCOLASTICA

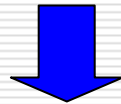
Costituzione Gruppo di 2^livello:

1 insegnante referente in ogni direzione didattica



Valorizzazione delle competenze e conoscenze di alcuni docenti:

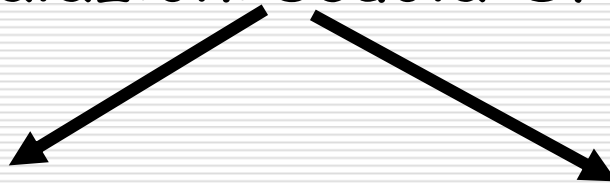
15 insegnanti per ogni direzione didattica



Questi docenti formati sono riferimento per tutti i loro colleghi di classe nel percorso osservazione-valutazione-nuove metodologie didattiche-eventuali invii ai servizi sanitari

IMPATTO NELL'OPERATIVITA'

Realizzazione di un **PROTOCOLLO** per le segnalazioni scuola-SNPI



Difficoltà di apprendimento



SCUOLA

Disturbo specifico di apprendimento



**INVIO NPI CON SCHEDA
DI SEGNALAZIONE**

IMPATTO NELL'OPERATIVITA'

- Sviluppo di nuove **competenze** e capacità di osservazione di tutti gli adulti educatori;
- **Formazione permanente** rivolta a tutti i docenti della scuola primaria e dell'infanzia;
- Creazione di una **documentazione** e diffusione di ricerche, esperienze, materiali relativi ai percorsi e alle iniziative attivate affinché diventino buone prassi in loco.