

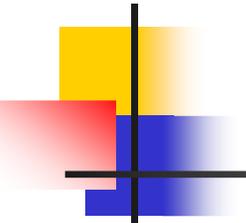
La conquista dell'autonomia

Pordenone 19 febbraio 2011

Graziella Padovan



pordenone@dislessia.it - www.aidpordenone.org



Associazione Italiana Dislessia aps

Piazza dei Martiri 1 / 2 - 40121 Bologna

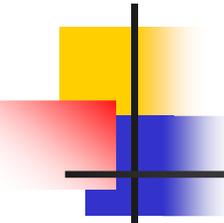
www.aiditalia.org info@dislessia.it

Tel. 051 242919

Sezione di Pordenone

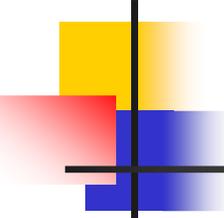
Nuovo indirizzo

www.aidpordenone.org



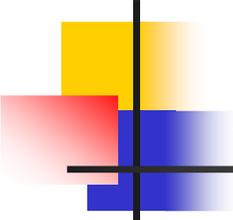
Obiettivi

- Sensibilizzare il mondo professionale, scolastico e la pubblica opinione sul problema della dislessia evolutiva
- Promuovere ricerca e formazione nei diversi ambiti di intervento: servizi sanitari, servizi riabilitativi e scuola
- Offrire agli utenti un punto di riferimento certo e qualificato per ottenere informazioni e aiuto per consulenza e assistenza per l'identificazione del problema o per l'approccio riabilitativo e scolastico



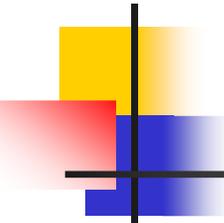
Strumenti con cui opera AID

- Seminari e convegni
 - sensibilizzazione sui temi dell'identificazione, dell'intervento precoce, dell'intervento didattico e del counseling per le famiglie
 - scientifici sulle ricerche sul campo, su identificazione e rieducazione
- Proposte di ricerca e Ricerca clinica
- Formazione
 - per medici, psicologi, logopedisti, operatori scolastici, genitori
 - di orientamento-formazione professionale per dislessici



AID Sezione di Pordenone

- Percorsi formativi per la scuola
- Corsi per l'autonomia
- Tavoli di condivisione
- Eventi sul territorio
- Supporto operativo e psicologico alle famiglie
- Incontri mensili a tema
- Sportello di accoglienza
- Attività gruppo giovani

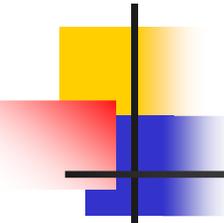


Sportello di Accoglienza per DSA

Un punto di riferimento per:

- **Ragazzi** con disturbi e difficoltà di apprendimento.
 - **Genitori:** per ottenere informazioni sul percorso da seguire per l'identificazione del problema e per l'approccio riabilitativo; per trovare informazioni e consigli utili per affrontare meglio il percorso scolastico dei propri figli, e recuperare materiali specifici
 - **Scuole:** per reperire materiale utile per la creazione di percorsi di studio mirati alle difficoltà di apprendimento: libri e opuscoli specializzati in D.S.A., software da conoscere, strumenti compensativi
-
- **Giorno:** primo **sabato** del mese
 - **Orari:** sportello **dalle 9.00 alle 12.00**
 - **Presso:** Scuola Media Statale "G. Lozer" Via Zara 1 Torre – Pordenone, auletta C.T.P
- Attivo su appuntamento : pordenone@dislessia.it**

consulenza telefonica dal lunedì al venerdì dalle 16.00 alle 18.00 (cell. 340 8099858)



AUTONOMIA

- La mancanza di autonomia nell'apprendimento è uno dei maggiori problemi che si devono affrontare con gli studenti con DSA in quanto è causa di disistima e spesso finisce per compromettere il successo formativo

Per raggiungere l'autonomia formativa occorrono:

- adeguate strategie e strumenti compensativi
- buona motivazione
- ambiente favorevole

COMPENSARE

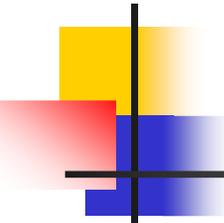


- Usare strumenti o tecniche finalizzati al miglioramento del proprio potenziale
 - tutto ciò che possiamo mettere in atto per raggiungere mete difficilmente raggiungibili o impossibili

Strumenti compensativi

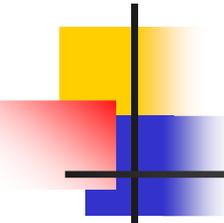
- mezzi che oltre a renderci la vita più "leggera" ci consentono di raggiungere mete altrimenti impossibili con l'obiettivo di aumentare le nostre potenzialità qualsiasi esse siano





STRUMENTI COMPENSATIVI

- Strumenti che permettono di raggiungere un buon grado di autonomia, cioè possibilità di informarsi, apprendere, comunicare senza dipendere da un mediatore
- Strumenti che permettono di compensare difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivanti da una disabilità specifica



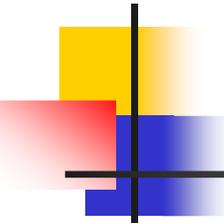
COMPENSARE

LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170

- Art. 5

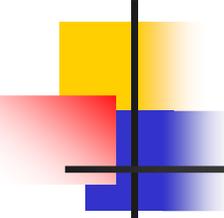
Misure educative e didattiche di supporto

1. Gli studenti con diagnosi di DSA **hanno diritto** a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e **compensativi** di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.



LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170

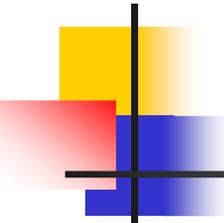
2. Agli studenti con DSA le istituzioni scolastiche,...
garantiscono:
 - a) l'uso di una **didattica individualizzata e personalizzata**, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;



LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170

b) **l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche**, nonchè misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;

c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti **compensativi che favoriscano la comunicazione verbale** e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.



LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170

3. Le misure di cui al comma 2 devono essere sottoposte periodicamente a **monitoraggio** per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.
4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, **adeguate forme di verifica e di valutazione**, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all' università nonché gli esami universitari.



**Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca**

Prot. n 4099/A/4 del 05.10.2004

Oggetto: Iniziative relative alla Dislessia

Tra gli **strumenti compensativi** essenziali vengono indicati:

- Tabella dei mesi, tabella dell'alfabeto, e dei vari caratteri.
- Tavola pitagorica.
- Tabella delle misure, tabella delle formule geometriche.
- Calcolatrice.
- Registratore.
- Computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale.

Per gli **strumenti dispensativi**, valutando l'entità e il profilo della difficoltà, in ogni singolo caso, si ritiene essenziale tener conto dei seguenti punti:

- Dispensa dalla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, uso del vocabolario, studio mnemonico delle tabelline.
- Dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta.
- Programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa.
- Organizzazione di interrogazioni programmate.
- Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma.

Il Direttore Generale
M. Moioli

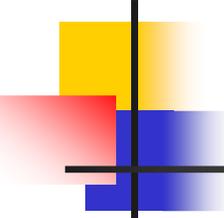
Compensare i DSA

- Strategie compensative
- Didattica compensativa
- Tecnologie compensative



Tecnologia: da sola non basta





Non tecnologici

- tabella dei mesi
- tabella dell'alfabeto e dei vari caratteri
- tavola delle coniugazioni verbali
- cartine geografiche e storiche
- tabella delle misure
- tabella delle formule geometriche
- tavola pitagorica

Primo strumento compensativo: un efficace metodo di studio

- In classe:
 - Prestare attenzione durante la spiegazione
 - Fare domande
 - Cercare di capire cosa l'insegnante ritiene più importante
- A casa:
Comprendere non è ricordare
 - Rivedere il materiale lo stesso giorno della spiegazione
 - Simulare una verifica, preparando delle domande

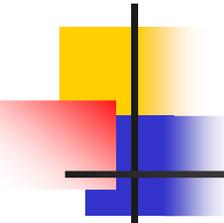
(Cornoldi et Al., 2010)



Definire una mappa cognitiva dell'argomento

- Ricognizione degli elementi contestuali
 - Leggere titoli e sottotitoli
 - Individuare le parole-chiave (in grassetto, in corsivo)
 - “Leggere” le immagini, le cartine, i grafici, le tabelle
 - Leggere le didascalie, i commenti a margine, i “box”
 - Integrare con eventuali appunti presi in classe recuperando le informazioni ritenute più utili





Definire una mappa concettuale dell'argomento

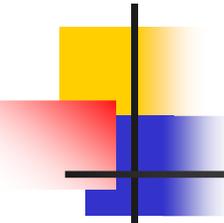
- **Leggere** il testo da studiare, articolando la lettura in più parti
- **Evidenziare** le frasi che contengono informazioni riferibili a quanto appreso durante la fase di ricognizione contestuale
- **Preparare una scaletta** degli argomenti
- **Organizzare** gli argomenti in modo gerarchico:
 - Prima l'informazione più importante (nucleo centrale)
 - Poi le informazioni significative ma meno importanti, collegate al nucleo centrale



Lettura

- una ricerca predefinita di informazioni
- individuare cosa è importante e cosa non lo è

(Cornoldi et Al., 2010)



Dalle Strategie compensative...

- metodo di studio e organizzazione delle informazioni
- potenziamento della capacità d'ascolto e concentrazione
- comunicazione visiva attraverso schemi, grafici, mappe, diagrammi, tabelle
- metodi per memorizzazione
- canale uditivo

... alle tecnologie compensative

Quali attività con gli strumenti compensativi?

Scrivere un testo
Prendere appunti

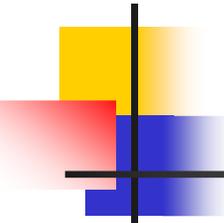
Schematizzare
Studiare
Organizzare i concetti



Leggere
Tradurre

Esercitare abilità
specifiche

Fare calcoli



IL PERSONAL COMPUTER

- viene incontro alle maggiori difficoltà dei ragazzi
- veloce, consente di memorizzare enormi quantità di dati
- produce documenti ben impaginati, riproducibili e rielaborabili e di facile reperibilità e scambio
- consente lo svolgimento di attività diversificate
- se ben proposto non presenta difficoltà di accettazione
- legge al posto nostro

Quali attività con gli strumenti compensativi?

Scrivere un testo
Prendere appunti

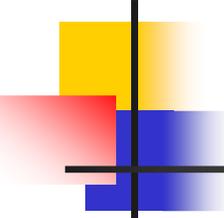
Schematizzare
Studiare
Organizzare i concetti



Leggere
Tradurre

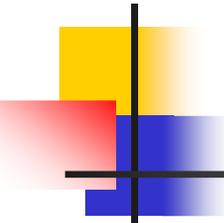
Esercitare abilità
specifiche

Fare calcoli



Sintesi Vocale

- La **sintesi vocale** è la tecnica per la riproduzione artificiale della voce umana

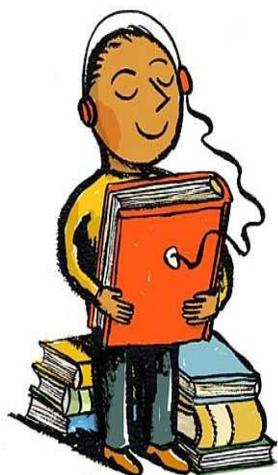


Dove si trova

- Le voci SAPI4 si trovano anche gratuitamente, ma sono piuttosto grossolane
- Le voci SAPI5 sono molto più intelligibili, ma sono a pagamento
- Per chi è in regola con la quota associativa dell'AID è possibile avere una buona sintesi vocale SAPI5 (Silvia o Paolo in italiano, Emily o Daniel in inglese della NUANCE Corporate) al costo di € 22,00 ciascuna
- Carlo Mobile, SuperQuaderno

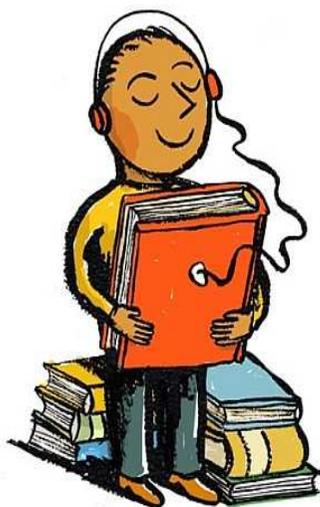
Audiolibro e libro parlato

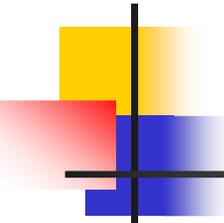
- sono formati audio di testi: registrazione di un libro letto ad alta voce da un attore, da uno speaker o da una sintesi vocale
- si può ascoltare con tutti i sistemi di riproduzione audio (lettore CD, MP3, iPod, ...)
- si può creare in casa registrando la propria voce ideale per la scuola primaria e per la narrativa



Libro parlato

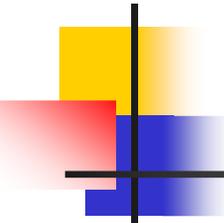
- Centro Internazionale del Libro Parlato di Feltre
www.libroparlato.org
- L'Associazione Libro Parlato, sezione di San Vito al T. registra gratuitamente libri e materiale per aiutare i ragazzi nello studio e collabora con le scuole di ogni ordine e grado





Libro Digitale

- E' un file di testo (in vari formati) di un libro che può essere letto attraverso un sw di lettura del video in abbinamento ad una sintesi vocale
- I libri di testo elettronici sono reperibili attraverso Libroaid, un servizio fornito gratuitamente dall'A.I.D.
www.libroaid.it libroaid@dislessia.it
- Altre opere sono reperibili gratuitamente in internet (es. www.liberliber.it)



Tradurre

- **ImTranslator** è un piccolo editor di testi multilingue, con copia, incolla, correttore ortografico, dizionario, **sintesi vocale**
free-translation.imtranslator.net/
- Carlo Mobile
- Babylon 7
- Power Translator

Quali attività con gli strumenti compensativi?

Scrivere un testo
Prendere appunti

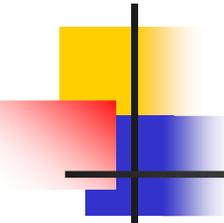
Schematizzare
Studiare
Organizzare i concetti



Leggere
Tradurre

Esercitare abilità
specifiche

Fare calcoli



Editor di testo gratuiti

- DSpeech
- Balabolka
- Speak Computer

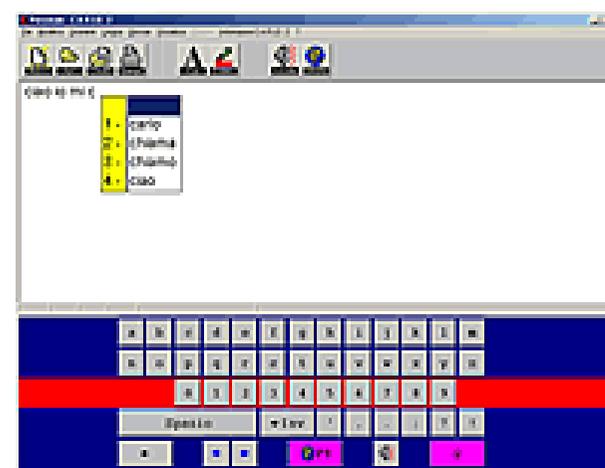
funzionano equipaggiati con la
sintesi vocale

Programmi per lo studio

- SuperQuaderno



- Carlo Mobile



Prendere appunti

- Registratore



Non ci sono problemi legati alla privacy se la registrazione viene fatta per uso personale

- Penna digitale: sincronizzando l'audio con il testo permette di riascoltare e/o rivedere quanto pronunciato e/o scritto appoggiando la penna sul testo scritto



Quali attività con gli strumenti compensativi?

Scrivere un testo
Prendere appunti

Schematizzare
Studiare
Organizzare i concetti



Leggere
Tradurre

Esercitare abilità
specifiche

Fare calcoli

Fare calcoli

Gli strumenti compensativi per le abilità di calcolo

- calcolatrice parlante
(Superquaderno)
(Carlo Mobile)
- fogli elettronici
- software per lo studio
della geometria GeoGebra, Derive 6



Quali attività con gli strumenti compensativi?

Scrivere un testo
Prendere appunti

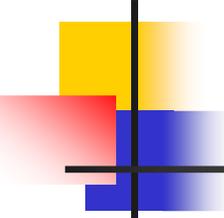
Schematizzare
Studiare
Organizzare i concetti



Leggere
Tradurre

Esercitare abilità
specifiche

Fare calcoli



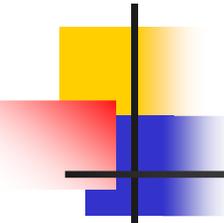
Schematizzare/organizzare

creazione di mappe concettuali

- CMAP Tools, Impress di Open Office
- Supermappe

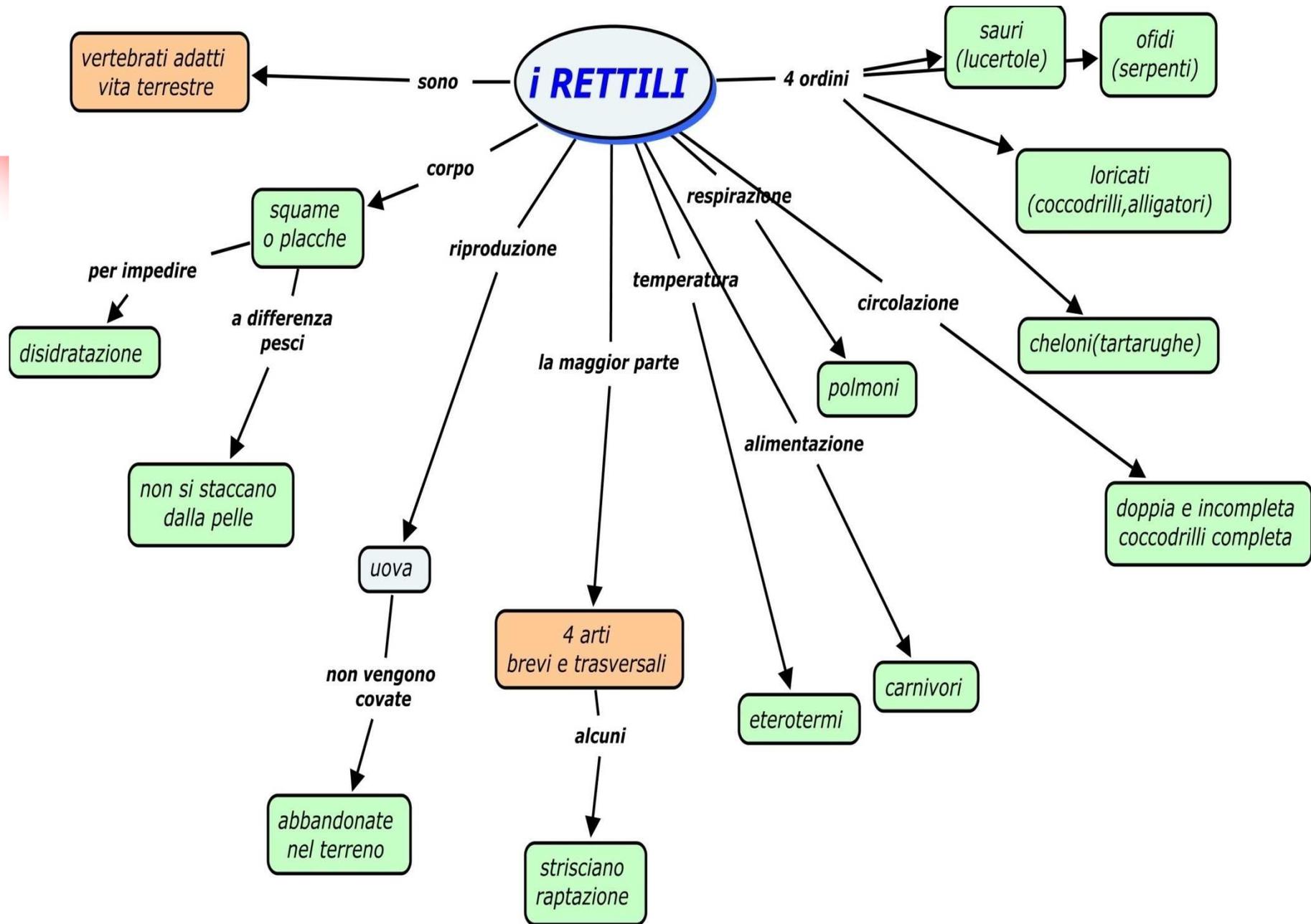
creazione di mappe mentali

- Free Mind
- X-Mind



Costruire una mappa

- Osservare le immagini e chiedersi cosa si conosce dell'argomento
- Leggere la pagina utilizzando una sintesi vocale
- Selezionare i concetti più importanti
- Trasformare i concetti principali in parole chiave
- Ordinare le parole chiave in una mappa con le frecce
- Aggiungere i connettivi alle frecce (con, ma, quindi,)
- Leggere/spiegare la mappa per verifiche scritte e orali, studio



vertebrati adatti vita terrestre

i RETTILI

sono

4 ordini

sauri (lucertole)

ofidi (serpenti)

loricati (coccodrilli, alligatori)

cheloni (tartarughe)

squame o placche

per impedire

disidratazione

a differenza pesci

non si staccano dalla pelle

riproduzione

uova

non vengono covate

abbandonate nel terreno

temperatura

la maggior parte

4 arti brevi e trasversali

alcuni

strisciano raptazione

respirazione

polmoni

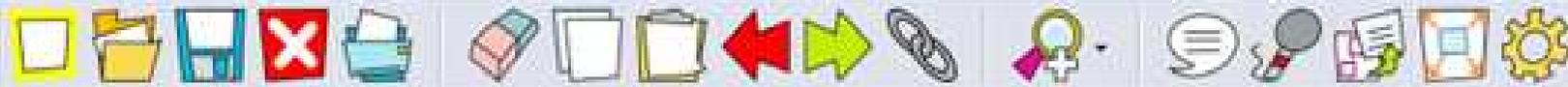
alimentazione

eterotermi

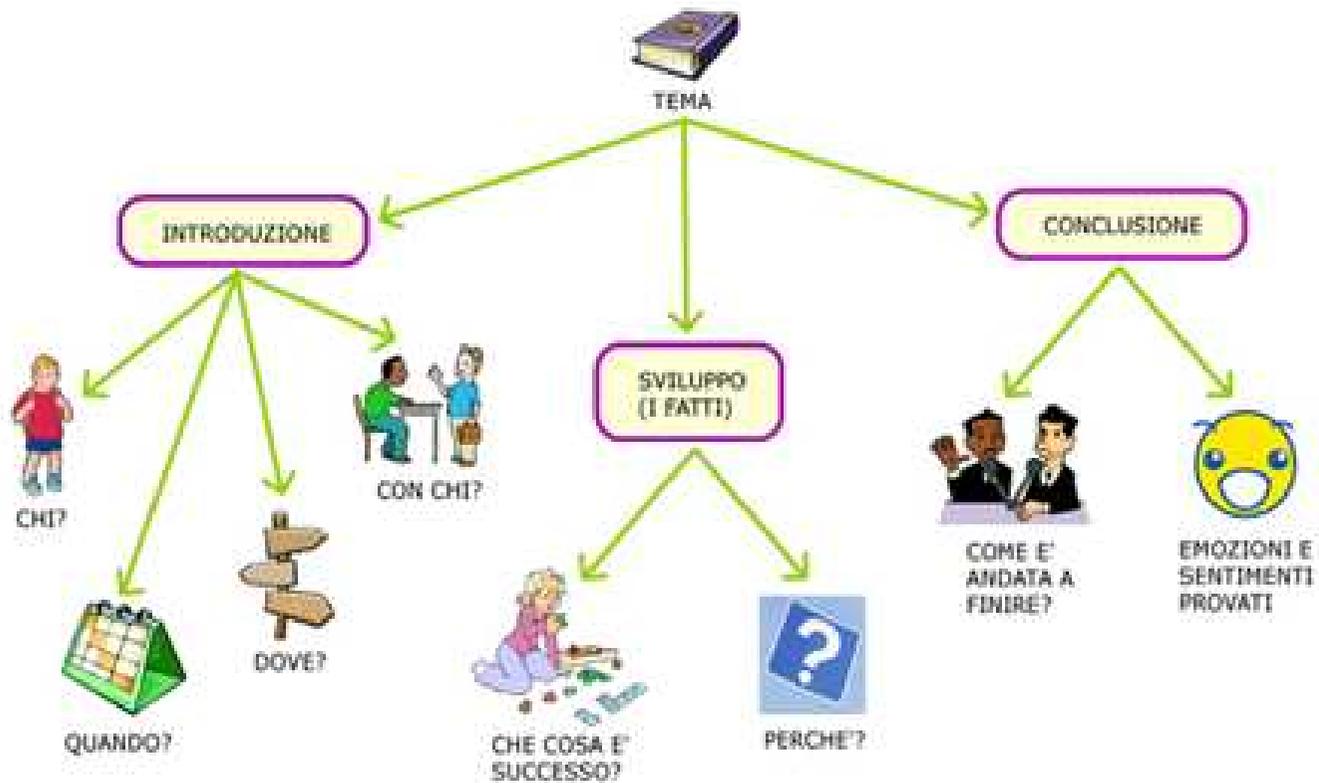
carnivori

circolazione

doppia e incompleta coccodrilli completa



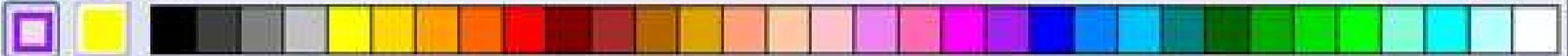
Mapa 1

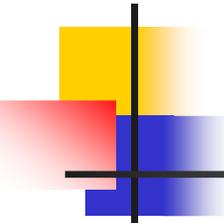


Animali



CERCA



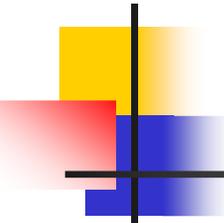


Apprendimento per immagini

- E' in linea la nuova versione di Medita la più grande mediateca digitale d'Europa. Il sito è destinato a studenti e docenti di ogni ordine e grado che potranno utilizzare liberamente questo strumento pensato e realizzato per una didattica interattiva, a carattere progettuale e laboratoriale

I docenti delle scuole italiane, di ogni ordine e grado, possono accedere alla mediateca e visualizzare tutte le unità didattiche e gli oggetti multimediali registrandosi attraverso l'apposito form

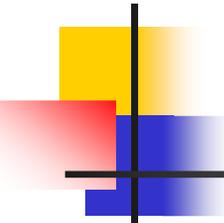
- Per le modalità di accesso alla piattaforma www.medita.ra.i.it, accessibile anche dall'home page del portale MIUR.



Studio e tecnologia

L'utilizzo delle informazioni disponibili con le nuove tecnologie è reso possibile dalla lettura dei formati digitali:

- Enciclopedie multimediali su CD e on-line
- Dizionari e vocabolari
- CD-ROM multimediali



Siti da consultare

- Libri digitali www.libroaid.it
- Voci per sintesi vocale www.aiditalia.org/it/sintesi_vocale.html
- Libri parlati
Centro Internazionale del libro parlato di Feltre
www.libroparlato.org
- Software free
www.aiditalia.org/it/software_gratuito_per_i_libri_digitali.html
- software si possono trovare attraverso un motore di ricerca
- www.aidpordenone.org

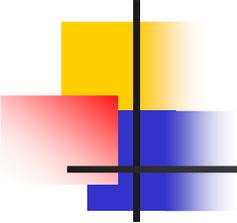
Strumenti compensativi

- in base alla diagnosi
- adeguati all'età e al carico di lavoro
- introdotti gradualmente
- indicati nel PDP (Piano Didattico Personalizzato)



La conquista dell'autonomia





Grazie per l'attenzione
Graziella Padovan

pordenone@dislessia.it
www.aidpordenone.org