FORUM MINORI E FAMIGLIE - GRUPPO LAVORO: OFFERTA FORMATIVA E ORIENTAMENTO.
ABSTRACT LAVORI DEL 22 APRILE 2013

I PROBLEMI

- Il punto di vista della scuola (Istituto Comprensivo Pordenone Sud);
 - Essenziali le **iniziative radicate con il territorio** (rassegna delle esperienze);
 - Le funzioni scolastiche dedicate permangono isolate;
 - Sovente manca l'informazione sulle iniziative attivate, e le azioni non vengono sempre seguite;
 - Importanza della **formazione congiunta**;
 - Azioni **dentro la scuola**:
 - Più counseling educativo, meno intervento "terapeutico";
 - Necessario affidare gli interventi in campo scolastico ad "esperti" **collegati con la rete esterna**;
 - Formazione dei genitori: inefficaci gli interventi tradizionali, i **metodi educativi** da privilegiare sono quelli **individuali**; a garantirli oggi sono gli insegnanti;
 - Il **problemi del territorio** Pordenone Sud:
 - Non più tossicodipendenza che ha caratterizzato il passato, ma ritorno alla microcriminalità (furtarelli) – Villanova; forte disoccupazione (Vallenoncello);
 - Situazione drammatica delle famiglie (livelli preoccupanti di ritorno alla povertà)
 -
- Forti cambiamenti nelle forme di relazioni nella società e loro forte riflesso nelle nuove generazioni;

MODELLI DI INTERVENTO

- CENTRO ORIENTAMENTO SCOLASTICO
 - Favorire il **cambiamento nella relazione con l'altro**; non focalizzare l'azione sul problema manifestato (il singolo) ma sul suo contesto (gruppo dei pari, famiglia, insegnanti), coordinando i servizi che ruotano intorno al problema
- PROGETTO TOP – Pordenone
 - Carattere generale di intervento:
 - Educativa di strada
 - Relazione con gli adulti significativi:
 - Collaborazione con i servizi sulle situazioni acute individuate (Protocolli)
 - Punti di forza:
 - Volume significativo di contatti;
 - Effetto a cascata dei giovani contattati sul gruppo di appartenenza;
 - **Interventi ponderati sul progetto**, non sulle risorse disponibili (ore/uomo)
 - Punti di debolezza:
 - Insufficiente penetrazione nel sistema scolastico
 - Task force minima (1 coordinatore, due educatori 18 ore settimanali)

PROGETTAZIONE

- Superare **approcci progettuali** tesi a formulare proposte finanziabili (dalla Regione) e pervenire a definire più compiutamente gli "scopi" della progettazione, vale a dire la capacità di elaborare un progetto che metta a sistema le forze presenti sul tavolo (G. Fiorillo);
- Non iniziative spot, ma **finalizzazione delle risorse**, tra l'altro in contrazione;
- La distribuzione delle risorse segue criteri di ripartizione egualitari sui territori (Province), ma non sui problemi, è perciò non contrastano le iniquità espresse dai livelli di disagio riscontrati;
- Tenere presenti i dati sulla **dispersione scolastica** ed il fenomeno sottostante. (Messo a disposizione materiale informativo sul Programma specifico n. 6 bis POR FSE 2007-2013 della Regione FVG);
- Nuove politiche scolastiche per il paese (Il documento dei Dieci Saggi): **più tempo a scuola, non solo in attività scolastiche**;

PROSPETTIVE DI LAVORO

- Produzione di un documento da inviare in Regione entro giugno;